



## ATIVIDADE DO 3º BIMESTRE

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Nº: \_\_\_\_ 1º Ano (A) – EM

Componente Curricular: Arte

Prof.ª:

### **Ensino Médio**

Obs: A atividade deverá ser enviada para o e-mail do professor até dia 25/08

### **Arte Popular**

Os objetos de arte popular normalmente têm fins decorativos e as peças ora podem ser independentes, ora podem ser criadas para enfeitar outros objetos ou substituir aqueles de uso doméstico. A arte sacra sempre foi importante meio de expressão de nossos artistas populares.

O culto católico aos santos criou condições propícias para que muitos artistas populares se expressassem. Além disso, deve se levar em conta que não existiam escolas de arte acadêmica no Brasil até o século XIX e muitos de nossos artistas criavam seus trabalhos sem praticamente nenhum contato com a “arte erudita”. Aleijadinho, um de nossos maiores artistas, pode sobre vários aspectos, ser considerado um artista popular. Outro fator que espanta na arte popular é a semelhança observada em algumas peças produzidas por artesãos sem estudo artístico com obras encontradas em outras épocas e culturas, podendo dar indícios de fatores inconscientes que atuam nessas criações.

O artista popular costuma serem autodidatas, sem contato com a arte erudita, retirando da tradição as técnicas que precisa para realizar seu trabalho. Pode inclusive criar recursos próprios para solucionar seus problemas. A personalização da tradição da sociedade em que esse artista está inserido pode gerar obras de grande valor artístico. As pequenas esculturas costumam serem as manifestações mais frequentes da arte popular, especialmente a cerâmica.

#### **Atividade:**

- 1- Procure um artista brasileiro que produza arte popular.
  - 2 - Envie uma imagem do artista ou obra e fale um pouco do seu trabalho
- Bom trabalho!

#### **Orientação:**

- Identificação do aluno - Nome completo, número e série.
- Encaminhar pelo e mail: [artefuturaead@gmail.com](mailto:artefuturaead@gmail.com)
- WhatsApp: (19) 98362-6827



**ATIVIDADE DO 3º BIMESTRE**

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Nº: \_\_\_\_ 1º Ano (A) – EM

Componente Curricular: Ed. Física

Prof.ª:

**Ensino Médio**

Obs: A atividade deverá ser enviada para o e-mail do professor até dia 25/08

Neste bimestre estamos estudando um pouco sobre o esporte Rugby, na aula passada pesquisamos sobre a importância do esporte na África do Sul.

Para nossa aula dessa semana pesquisar o que foi o Apartheid e Aplicações do Apartheid na África do Sul.



**ATIVIDADE DO 3º BIMESTRE**

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Nº: \_\_\_\_ 1º Ano (A) – EM

Componente Curricular: Espanhol

Prof.ª:

**Ensino Médio**

Obs: A atividade deverá ser enviada para o e-mail do professor até dia 25/08

Link do Vídeo: <https://youtu.be/m1ZFRRFOzhg>



## ATIVIDADE DO 3º BIMESTRE

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Nº: \_\_\_\_ 1º Ano (A) – EM

Componente Curricular: Física

Prof.ª:

### Ensino Médio

Obs: A atividade deverá ser enviada para o e-mail do professor até dia 25/08

ASSISTIR A VIDEOAULA. Revisão.

12ª AULA: Queda livre. Lançamento vertical para cima. Vetores. Exercícios Revisão.

<https://www.youtube.com/watch?v=OQCEtBvW3N0>

MANDAR NO E-MAIL: [fisicaaulafutura@gmail.com](mailto:fisicaaulafutura@gmail.com) os exercícios abaixo:

Adote  $g = 10\text{m/s}^2$  em todos os exercícios quando necessário.

- Um corpo é abandonado a 80m do solo. Sendo  $g = 10\text{m/s}^2$  e o corpo estando livre de forças dissipativas, determine o instante e a velocidade que o móvel possui ao atingir o solo.
- Um gato consegue sair ileso de muitas quedas. Suponha que a maior velocidade com a qual ele possa atingir o solo sem se machucar seja de 8 m/s. Então, desprezando a resistência do ar, determine a altura máxima de queda, para que o gato nada sofra.
- Um móvel é atirado verticalmente para cima a partir do solo, com velocidade de 72 km/h. Determine:
  - as funções horárias do movimento;
  - o tempo de subida;
  - a altura máxima atingida;
  - em  $t = 3$  s, a altura e o sentido do movimento;
  - o instante e a velocidade quando o móvel atinge o solo.
- Um ponto material, lançado verticalmente para cima, atinge a altura de 20 m. Qual a velocidade de lançamento?
- A resultante entre dois vetores ortogonais é  $75u$ . Se o módulo de um deles é  $60u$ , determine o módulo do outro vetor.
- Em uma estrada reta viajam dois automóveis e seus velocímetros acusam velocidade de 60km/h. Um dos automóveis vai para o sul, e o outro, para o norte. Pode-se afirmar que suas velocidades:
  - são vetorialmente iguais.
  - são iguais em módulo e sentido.
  - são iguais somente em módulo.
  - são iguais somente em direção.
  - são iguais em módulo e direção.
- Uma pessoa efetua diversos deslocamentos sucessivos num plano: 20m para o sul, 30m para o leste, 10m para o norte e 30m para o oeste. Para retornar à origem deve deslocar-se:
  - 10m para nordeste
  - 20m para noroeste
  - 20m para o sul
  - 10m para o norte



**ATIVIDADE DO 3º BIMESTRE**

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Nº: \_\_\_\_ 1º Ano (A) – EM

Componente Curricular: Inglês

Prof.ª:

**Ensino Médio**

Obs: A atividade deverá ser enviada para o e-mail do professor até dia 25/08

Link do vídeo: <https://youtu.be/Eqhjfr0T3JA>

**ATIVIDADE DO 3º BIMESTRE**

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Nº: \_\_\_\_ 1º Ano (A) – EM

Componente Curricular: Matemática

Prof.ª:

**Ensino Médio**

Obs: A atividade deverá ser enviada para o e-mail do professor até dia 25/08

ASSISTIR A VIDEOAULA.

12ª AULA: FUNÇÃO QUADRÁTICA. GRÁFICO, RAÍZES, VÉRTICE, MÁXIMO, MÍNIMO E IMAGEM DE UMA FUNÇÃO QUADRÁTICA. REVISÃO PARA A PROVA.

<https://www.youtube.com/watch?v=3KfaN0jU54c>

MANDAR NO E-MAIL:

[matematicaulafutura@gmail.com](mailto:matematicaulafutura@gmail.com) os exercícios abaixo **CORRIGIDOS**.**➤ NÃO SERÃO ACEITOS EXERCÍCIOS SEM AS RESOLUÇÕES CORRESPONDENTES.**

1) Em cada um dos itens abaixo, ache o vértice, o eixo de simetria do gráfico e a imagem de cada uma das funções. Classifique o vértice como um ponto de máximo ou de mínimo da função dada.

$$f(x) = x^2 + 8x + 9$$

(a)

$$f(x) = 9 - x^2$$

(b)

$$f(x) = 9x - x^2$$

(c)

2) Escreva cada uma das funções abaixo na forma padrão. Esboce o gráfico de cada uma delas identificando o vértice e o eixo de simetria.

$$f(x) = -3x^2 + 6x$$

(b)

3) Em cada um dos itens abaixo, construa o gráfico da função quadrática dando a imagem e os pontos mínimo ou máximo conforme o caso.

$$f(x) = x^2 + 4$$

(a)

$$f(x) = x^2 + 4x + 4$$

(b)

$$f(x) = -x^2 + 4x + 4$$

(c)